Анализ итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории (2023-2024 уч.год)

Муниципальный этап олимпиады по истории был проведен в соответствии с Порядком проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678) и Методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году.

Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории содержали тестовые задания, направленные на соотношение дат, исторических событий, личностей с определённым хронологическим отрезком, задания на установление причинно – следственных связей между историческими процессами и явлениями, группировка событий и явлений истории по какому-либо признаку.

В муниципальном этапе олимпиады по обществознанию приняли участие 20 обучающихся школ Кадуйского муниципального округа (обучающиеся 7-11 классов).

<u>7-8 классы.</u>

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по истории приняли участие 10 учащихся. Анализ результатов олимпиады по истории позволил выявить уровень подготовки учащихся по основным разделам истории, проверить сформированность практических умений работы с историческими источниками. Так, при выполнении заданий олимпиады учащиеся должны были продемонстрировать умения:

- соотносить даты и события истории с определённым хронологическим отрезком;
- группировать события и явления истории по какому-либо признаку;
- объяснять смысл основных понятий и терминов истории;
- выделять общее и различное в исторических событиях;
- анализировать исторический источник;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами и явлениями;
- идентифицировать исторических деятелей;
- работать с исторической картой и извлекать из неё полезную информацию;
- работать с иллюстрациями.

Олимпиадные задания были представлены следующими видами заданий:

- тестирование знаний (вопросы с одним и несколькими правильными вариантами ответов);
- определение принципа построения предложенных рядов;
- «исключение» лишнего ответа из предложенного ряда;
- определение хронологической последовательности;
- соотнесение двух рядов данных;
- заполнение «пропусков» в тексте;
-работа с иллюстративными источниками;
- осуществление анализа исторической карты и исторических документов.

Лучше других были выполнены задания, требовавшие знания базовых фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий; объяснения смысла, значения важнейших исторических понятий, установления причинно-следственных связей.

По итогам олимпиады учащиеся 7-8 классов, не сумели набрать 50 баллов от максимально возможного (100 баллов). Это свидетельствует не только о низком уровне предметной подготовки участников олимпиады, но и, возможно, о необъективности отбора частников.

<u>9-е классы.</u>

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по истории приняли участие 6 учащихся из общеобразовательных школ Кадуйского округа.

Анализ результатов олимпиады по истории позволил выявить уровень подготовки учащихся по основным разделам истории, проверить сформированность практических умений работы с историческими источниками. При выполнении заданий олимпиады учащиеся должны были продемонстрировать умения:

-соотносить отрывки из указов, принятых правителями XVIII века с изображением монарха;
-группировать события и явления истории по какому-либо признаку;
-анализировать исторический источник;
-устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами и явлениями;
-идентифицировать исторических деятелей;
- работать с исторической картой и извлекать из неё полезную информацию;
- работать с иллюстрациями.

Олимпиадные задания были представлены следующими видами заданий: определение принципа построения предложенных рядов; соотнесение двух рядов данных; заполнение «пропусков» в тексте; работа с иллюстративными источниками; осуществление анализа исторической карты и исторических документов.

По итогам олимпиады учащиеся 9 классов, не сумели набрать 50 баллов от максимально возможного (100 баллов). Это свидетельствует не только о низком уровне предметной подготовки участников олимпиады, но и, возможно, о необъективности отбора участников. Кроме того, учащиеся затрудняются аргументировать свои ответы делать выводы, выявлять причины.

10-11 классы.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по истории приняли участие 4 учащихся из общеобразовательных школ Кадуйского округа.

По итогам олимпиады учащиеся 10-11 классов, не сумели набрать 50 баллов от максимально возможного (100 баллов). Учащиеся допустили ошибки, аналогичные ошибкам учащихся 9-х классов.

Выводы и рекомендации:

1. Нужно более объёмно прорабатывать изучение исторических личностей, уделять больше внимания изучению культуры.
2. Необходимо на уроках уделять внимание при подготовке учащихся вопросам: соотношения событий, принципам построения логических цепочек, работе с историческими источниками, иллюстративным материалом. Готовить учащихся к работе с историческими документами.
3. Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся
4. При подготовке к олимпиаде необходимо использовать альтернативные учебники, работать с вариативностью научных взглядов на лингвистические явления.
5. Включить в работу учителя при подготовке к олимпиаде анализ художественных текстов.
6. Использовать олимпиадные задания 2022, 2023 года как примеры заданий со сложной структурой.

Учитель: Бойцева М.А.